

# 信息技术学院教学督导简报

## 第3期

听课时间：2016-2017-1 第1-7教学周 听课人数：20人

### 一、总体情况

本学期前半段，信息学院教学督导组人员从第3教学周开始听课，至第7教学周结束，督导组成员共听课20人次，其中得分在90（含）到95分（不含）之间的教师人数为5人，得分在85（含）到90分（不含）之间的教师人数为13人，得分在80（含）到85分（不含）之间的教师人数为1人，得分在75（含）到80分（不含）之间的教师人数为1人。

**1、教风方面：**整体来看我院绝大多数教师对于教学工作的态度是比较认真的，尽职尽责，值得肯定。在听课过程中涉及的教师都能遵守教学工作纪律，无人迟到或提前下课，更不存在无故不上课等现象。绝大多数教师能够提前到教室做绘制图形、调试多媒体教学设备等教学准备工作，但有极个别教师踩点到课堂。绝大多数教师比较熟悉所讲授课程的内容，并尽可能了解与课程相关的学科知识，讲解时细致耐心，尽心尽力。多数教师能够合理运用多种教学手段，结合适当的实例进行讲解，并注重与学生交流和互动，尽可能营造学生积极参与的课堂氛围。

**2、学风方面：**学生班应到课人数为895人，实到778人，学生平均到课率为86.93%。其中2013级听课4个班次，平均到课率为80.52%；2014级听课10个班次（其中1个班级为外院班，到课率为91.89%），平均到课率为83.21%；2015级听课4个班次（其中1个班级为外院班级，到课率为94.74%），平均到课率为85.94%；2016级听课2个班次（其中1个班级为外院班级，到课率为96.11%），平均到课率为96.14%。其中缺课最严重的班级为计算机13（4）（多媒体）L班和计算机13（2）（多媒体）班两个班合班，我们在听该合班的一门选修课时，到课率仅为50%。另外横向对比，16级外院班级的平均

到课率与我院班级接近，但15级和14级外院班级的平均到课率较我院同年级班级高近9个百分点，各部门应给予足够的关注！

## 二、值得学习借鉴课程

1、高云丽老师在给电气1（1、2）班讲授选修课《三维动画制作》课程时象对待必修课一样授课态度十分认真，授课准备十分充分。授课时富有激情，精神饱满，声音洪亮，语言流畅，讲授思路清晰，讲解深入到位。操作演示耐心细致，极为娴熟，打字速度很快，制作的动画作品技术含量较高且较富善感。教学效果很好，堪称本学院多媒体类课程授课的典范，值得广大教师学习。

2、朱景福老师在给计算机14（2）班（软件方向）讲授《算法分析》过程中，逻辑清晰，重点突出，节奏适中；编程演示熟练有序，指导学生编程耐心细致，能够吸引学生参与到教学活动中；朱老师注意与学生进行交流互动，关注学生反应，并能将较抽象的算法运用浅显易懂的语言阐述清楚；绝大多数学生注意听课并且能听懂，确属难能可贵！但遗憾的是即使朱老师授课态度十分认真，授课效果很好，学生们给出的反馈却是该班共有66名同学，缺课者多达15人（缺课率近23%），值得各部门反思！

## 三、存在问题

教师授课方面存在的问题与以前一样，几乎没有改观。尽管有老生常谈之嫌，还是简单再加以总结，主要体现在：

1、部分教师课堂管理意识依旧淡薄甚至是缺失，这其中包括个别老教师，本学期这方面较上学期几乎没有任何改变，具体阐述见上期学院督导简讯，这里不准备再重复写了，更重要的是我们大家尤其是学校和学院相关管理部门应该思考造成这种现象的原因，找到解决问题的办法。

2、部分教师授课信息量偏少，其原因主要是个别教师授课准备不是特别充分或用于回顾复习上次课的内容的时间过长，另外部分教师没能充分发挥多媒体教学设备的效率，上期督导简讯中对此详加阐述过，在此不再赘述。

3、相当部分教师授课时不注意使用英语词汇，实际上在讲述一些指令、函数或一些专业术语时应给出相关英文单词或单词的组合，这样使学生容易理解和记忆，也有利于促进学生英文水平的提高。应该说对于我院这些至少具有硕士学位的教师来说，要做到这些并无太大的困难（至多需要在课前多做些准备而已），还可以在在一定程度上提升课堂教学效果，何乐而不为呢？

学生学习方面存在的问题也是与以前一样，甚至越发严重，对比近几期督导简讯中的数据，就能发现学生的平均到课率越来越低，此外有相当数量的学生只是人到了教室，心思根本不在课堂上，学生在课堂上的表现这里不再描述，相信广大一线教师心里都清楚。此外从上面关于我院学生和外院学生平均至课率的对比，以及我们与学校的老督导先生们一起听其他学院课程可以得出一个我们十分不情愿但又不得不承认的结论，那就是我院的学风较其他很多学院要差一些，跟学风较好的学院比起来差距较大。尽管我们听外院课程的次数相对较少，抽样的样本不是充分大，难免有些偏颇，但应该也能说明一些问题。这就是我们面对的现实，从前面平均到课率的统计可以看出，学生刚上大学时平均至课率很高，随着年龄的增长，平均到课率越低，自觉性越来越差，学风方面存在的问题越发严重，高年级同学给低年级同学作出的是负面榜样，值得深思。应该说除了学生本身的原因之外，我校以及我院的整个教学环境没有成功遏制住这种不正常的趋势，某种意义上来说反而助其愈演愈烈。应该说我校以及我院整个教学管理制度建设亟待大幅度改进，在这里提出倡议，希望广大教师、管理人员以及学生献言献策，群策群力，找出解决问题的办法，加强教学管理制度建设并切实执行，营造良好的教学环境，促进我院教学水平的真正提高。

信息技术学院教学督导组

2016年10月12日